

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации» (Финансовый университет)  
Махачкалинский филиал Финуниверситета**

 УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Лаварсланова З.М.  
« 28 » сентября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**ОП.04 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

**09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы**

Махачкала-2024

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Составитель: Расулова Патимат Гасановна, преподаватель 1КК Махачкалинского филиала Финуниверситета.

Фонд оценочных средств по учебному предмету/дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных дисциплин.

Протокол от « 25 » июня 20 24 г. № 10

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

А.Замфир /З.К. Абдурахманова/  
(подпись)

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ОП 04 «Операционные системы и среды»

Специальность 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

### 1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (118 академических часа).

| Вид учебной работы                                          | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 118           |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 96            |
| в том числе:                                                |               |
| теоретическое обучение                                      | 56            |
| практические занятия                                        | 40            |
| самостоятельная работа                                      | 4             |
| консультации                                                | 4             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                   | 8             |

### 1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| Результаты обучения<br>(усвоенные знания,<br>освоенные умения)                                                                                                   | Наименование<br>темы                                                  | ОК, ПК                                         | Наименование оценочного средства                                                                                        |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                | Текущий<br>контроль                                                                                                     | Промежу-<br>точная<br>аттестация |
| <b>Знать:</b><br>- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем<br><b>Уметь:</b><br>- управлять параметрами загрузки операционной си- | <b>Раздел 1.</b><br>История, назначение и функции операционных систем | ОК01 ОК02<br>ОК 05<br>ОК09.<br>ПК4.1<br>ПК 4.4 | - Компьютерное тематическое тестирование<br>- Устный и письменный опрос<br>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий | Вопросы для проведения экзамена  |
| <b>Знать:</b><br>- архитектуры современных операционных систем                                                                                                   | <b>Раздел 2.</b><br>Архитектура операцион-                            | ОК01<br>ОК02<br>ОК 05                          | - Компьютерное тематическое тестирование<br>- Устный и письмен-                                                         |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                             |                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Уметь:</b><br>- управлять параметрами загрузки операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                          | ной системы.                                                | ОК09.<br>ПК4.1<br>ПК 4.4                    | ный опрос<br>- Оценка выполнения практических заданий<br>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий<br>- Подготовка и выступление с сообщением (докладом, рефератом) |  |
| <b>Знать:</b><br>- особенности построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows<br><b>Уметь:</b><br>- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;<br>- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды поль-                                                                                     | <b>Раздел 3.</b><br>Общие сведения о процессах и потоках    | ОК01 ОК02<br>ОК 05<br>ОК09.<br>ПК4.1 ПК 4.4 | - Компьютерное тематическое тестирование<br>- Устный и письменный опрос<br>- Оценка выполнения практических заданий<br>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий    |  |
| <b>Знать:</b><br>- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах<br><b>Уметь:</b><br>- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной                                                                                         | <b>Раздел 4.</b><br>Взаимодействие и планирование процессов | ОК01 ОК02<br>ОК 05<br>ОК09.<br>ПК4.1 ПК 4.4 | - Компьютерное тематическое тестирование<br>- Устный и письменный опрос<br>- Оценка выполнения практических заданий<br>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий    |  |
| <b>Знать:</b><br>- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;<br>- архитектуры современных операционных систем<br><b>Уметь:</b><br>- управлять параметрами загрузки операционной системы;<br>- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной | <b>Раздел 5.</b><br>Управление памятью                      | ОК01 ОК02<br>ОК 05<br>ОК09.<br>ПК4.1 ПК 4.4 | - Компьютерное тематическое тестирование<br>- Устный и письменный опрос<br>- Оценка выполнения практических заданий<br>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий    |  |
| <b>Знать:</b><br>- принципы управления ресурсами в операционной системе;                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Раздел 6.</b><br>Файловая система и ввод - вывод         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09.           | - Компьютерное тематическое тестирование<br>- Устный и письменный опрос                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять параметрами загрузки операционной системы;</li> <li>- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной</li> </ul>                                                                                                                       | информации                                                  | ПК 4.1<br>ПК 4.4                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических заданий</li> <li>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий</li> <li>- Подготовка и выступление с сообщением (докладом, рефератом)</li> </ul>                 |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы управления ресурсами в операционной системе;</li> <li>- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;</li> <li>- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети</li> </ul> | <b>Раздел 7.</b><br>Работа в операционных системах и средах | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09.<br>ПК 4.1<br>ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тематическое тестирование</li> <li>- Устный и письменный опрос</li> <li>- Оценка выполнения практических заданий</li> <li>- Дискуссия, обсуждение ситуационных заданий</li> </ul> |  |

### 1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| №п/п | Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенции                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    | Недостаточный                                                                                                        | Удовлетворительный (достаточный)                                                                                  | Базовый                                                                                                | Повышенный                                                                                                                          |
| 1.   | ОК-1               | Не знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники | Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники | Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основ- | Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ре- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> | <p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> | <p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> | <p>профессионально и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | ОК-2 | <p>Не знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.</p> | <p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.</p> | <p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять</li> </ul> |
| 3. | ОК-5 | <p>Не знает основы построения устных сообщений</p> <p>Не умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>                                                                    | <p>Знает основы построения устных сообщений</p> <p>Умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>                                                                    | <p>Знает основы построения устных сообщений, правил оформления письменных документов.</p> <p>Умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Знает основы построения устных сообщений, правила оформления письменных документов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | ОК-9    | Не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к                        | Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); минимум, относящийся к                                |
| 5. | ПК-1.4. | Не знает основные принципы и приемы инсталляции и настройки программного обеспечения<br>Не умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения                        | Знает основные принципы и приемы инсталляции и настройки программного обеспечения<br>Умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем       | Знает: основные принципы и приемы инсталляции и настройки программного обеспечения; - основные виды работ на этапе сопровождения аппаратного и программного обеспечения.<br>Умеет подбирать и настраивать | Знает: - основные принципы и приемы инсталляции и настройки программного обеспечения; - основные виды работ на этапе сопровождения аппаратного и программного обеспечения.<br>Умеет: подбирать и настраивать кон- |

## **II. Фонд оценочных средств.**

### **2.1. Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений (практические занятия)**

#### **Назначение:**

ФОС предназначен для проведения текущего контроля, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

**Форма проведения контроля** - компьютерное тестирование.

#### **Усвоенные знания:**

- основные принципы и приемы инсталляции и настройки программного обеспечения
- основные виды работ на этапе сопровождения аппаратного и программного обеспечения
- методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.
- риски и характеристики качества программного обеспечения.
- методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.

**1. Какие утверждения относительно понятия «Ядро операционной системы» являются правильными?**

- 1) ядро реализует наиболее важные функции ОС
- 2) ядро в сложных ОС может строиться по многоуровневому принципу
- 3) ядро всегда реализуется на аппаратном уровне

**2. Какой шаг в алгоритме взаимодействия приложения с системой выполняются операционной системой**

- 1) формирование сообщения и помещение его в системную очередь
- 2) распределение сообщений по очередям приложений
- 3) извлечение сообщения из очереди приложения

**3. Какая операция определяют взаимодействие драйвера с контроллером**

- 1) Запись состояния устройства
- 2) запись данных в регистры контроллера
- 3) обработка данных из регистров контроллера
- 4) чтение прерываний от устройства

**4. Какая операция включает в себя вызов обработчика нового прерывания**

- 1) выполнение необходимых действий для обработки прерывания
- 2) сохранение состояния регистров процессора
- 3) восстановление контекста прерываемого программного кода
- 4) получение информации о типе прерывания

**5. Какие операционные системы управляют разделением совместно используемых ресурсов?**

- 1) многозадачные;
- 2) многопользовательские;
- 3) многопроцессорные.

**6. Какой вид многозадачности не существует?**

- 1) вытесняющая многозадачность;
- 2) кооперативная (не вытесняющая) многозадачность;
- 3) симметричная многозадачность;
- 4) параллельная многозадачность.

**7. В зависимости от назначения компьютера, на котором системы установлены выделяют ...**

- 1) клиентские ос
- 2) системы общего назначения
- 3) системы реального времени
- 4) прочие специализированные системы

**8. Функция, выполняемые многопроцессорной операционной системой:**

- 1) система устройства
- 2) устройства процессами
- 3) управление памятью
- 4) создание текстовых документов

**9. Какие утверждения относительно кэш-памяти являются правильными**

- 1) кэш-память занимает место между основной и регистровой памятью
- 2) кэш-память вводится для сглаживания разницы в скоростях работы процессора и основной памяти
- 3) кэш-память реализуется на аппаратном уровне
- 4) кэш-память предназначена для блокировки внутренних ресурсов памяти

**10. Какие достоинства имеет страничная организация памяти**

- 1) отсутствие фрагментации памяти
- 2) высокая эффективность страничного обмена
- 3) удобство использования общих областей памяти для разных процессов

**11. Какая структура данных используется при планировании потоков?**

- 1) набор очередей, упорядоченный по значению приоритета
- 2) список потоков, упорядоченных по их идентификаторам
- 3) набор стеков, упорядоченный по значению приоритета
- 4) неупорядоченный список потоков

12. Подключение в одну из папок целой файловой системы, находящейся где-то на другом устройстве:\_\_\_\_\_.

13. Логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область называется ....

14. Папка, которая выступает в качестве вершины файловой структуры и олицетворяет собой носитель, на котором сохраняются файлы носит название

**Вопросы на установление соответствия**

15. Установите соответствие

|                                             |                |
|---------------------------------------------|----------------|
| 1. Прикладное программное обеспечение       | A. VisualBasic |
| 2. Системное программное обеспечение        | Б. Word        |
| 3. Инструментальное программное обеспечение | B. Windows     |

**Ключи к ответам**

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
|-----------|-------|

|     |              |
|-----|--------------|
| 1.  | 1            |
| 2.  | 2            |
| 3.  | 2            |
| 4.  | 4            |
| 5.  | 1            |
| 6.  | 2            |
| 7.  | 1            |
| 8.  | 3            |
| 9.  | 3            |
| 10. | 1            |
| 11. | 2            |
| 12. | монтирование |
| 13. | файл         |
| 14. | корневой     |
| 15. | 1Б, 2В, 3А   |

### **Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса (экзамен)**

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.